

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Врио. ректора М.Х. Чанкаев

"29" апреля 2025 г.

Приказ №8

Рабочая программа дисциплины

**Социально-педагогическая деятельность в
России и за рубежом**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

***Социальная педагогика; дополнительное образование
(медиа-информационная грамотность)***

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск, 2025

Программу составила: к.и.н., доцент кафедры
философии и социальной работы Борлакова Ф.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность); локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Философии и социальной работы на 2025-2026 уч. год

Протокол №8 от «29» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ Ф.Х. Лайпанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	14
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	20
8.1. Основная литература:	20
8.2. Дополнительная литература:	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
10.1. Общесистемные требования	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
12. Лист регистрации изменений	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Социально-педагогическая деятельность в России и за рубежом

Целью изучения дисциплины является: обеспечение процесса усвоения обучающимися системы знаний о теоретических, методологических и практических основах зарубежного опыта социальной работы, формирование у них способности понимать, критически оценивать и избирательно использовать научные знания и опыт социально-педагогической работы, накопленный за рубежом, в профессиональной деятельности с учетом специфики социально-экономической ситуации и отечественных педагогических традиций.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать понятийно-категориальный аппарат, используемый при анализе социально - педагогической работы в России и за рубежом;
- сформировать у студентов научное знание о месте и роли социальной работы в общецивилизационном процессе социального развития;
- развить у студентов способность к теоретическому анализу накопленного опыта социально-педагогической работы в России и за рубежом ;
- ознакомиться с принципами организации подготовки специалистов в области социальной работы в России и за рубежом;
- сформировать у обучающихся умения и навыки, позволяющие использовать зарубежный опыт применительно к современной отечественной экономической, политической и социальной ситуации.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в России и за рубежом» (Б1.О.16) относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается:

- по очной форме обучения в 1,2 семестрах 1 курса;
- по заочной форме обучения на зимней и летней сессии 1 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.16
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в России и за рубежом» является обязательной, и опирается на знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Теория и практика социальной педагогики», «История социальной педагогики», «История образования и педагогической мысли».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в России и за рубежом» необходимо для успешного освоения дисциплин «Педагогика современной школы», «Педагогические системы и технологии» и др., прохождении практик, выполнении и защиты ВКР.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в России и за рубежом» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать: принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности; - учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности Уметь: применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности; - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности; - согласовывать свои действия с представителями других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности Владеть: навыками взаимодействия со смежными специалистами; - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.
ОПК - 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со	Знать: способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного

		специалистами в рамках психолого – медико - педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся. Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕТ, 324 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324	324
Аудиторная работа (всего):	134	26
в том числе:		
лекции	68	12
семинары, практические занятия	66	14
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	154	282
Контроль самостоятельной работы	36	16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. рабо та	Планируемы е результаты обучения	Формы текущего контроля
			Ле к	Пр	Ла б			
1	Социальная работа в России и за рубежом как ценность: государственная, личностная, профессиональная, общественная.	28	8	6		14	ОПК-3; ОПК-7	Устный опрос
2	Социальная педагогика в России и за рубежом: состояние и перспективы	22	6	6		12	ОПК-3; ОПК-7	Доклад с презентацией
3	Генезис, эволюция концепций социальной работы с детьми, подростками и молодежью в России и за рубежом	20	4	4		12	ОПК-3; ОПК-7	Творческое задание
4	Генезис и развитие профессии социального педагога в России и за рубежом	26	6	6		14	ОПК-3; ОПК-7	Блиц-опрос
5	Характеристика и специфика содержания социальной педагогики в России и за рубежом на современном этапе	34	8	8		18	ОПК-3; ОПК-7	Тест
6	Основные направления и содержание социально-педагогической деятельности в странах ближнего зарубежья	20	4	4		12	ОПК-3; ОПК-7	Реферат
7	Современные концепции и подходы в социальной педагогике в Европе	22	6	6		12	ОПК-3; ОПК-7	Фронтальный опрос
8	Проблемы и задачи социальной педагогики в начале 21 века в странах Западной Европы	26	6	6		14	ОПК-3; ОПК-7	Доклад с презентацией
9	Современное состояние и проблемы социальной работы с детьми и молодежью в США	24	4	6		14	ОПК-3; ОПК-7	Творческое задание
10	Средства, методы, формы и приемы социально-педагогической деятельности в России и за рубежом	20	6	4		10	ОПК-3; ОПК-7	Устный опрос
11	Социально-педагогические инновации в России и за рубежом	22	6	4		12	ОПК-3; ОПК-7	Устный опрос
12	Реализация основных принципов теории и практики социально-педагогической	20	4	6		10	ОПК-3; ОПК-7	Доклад с презентацией

	деятельности						
	Контроль	36					
	Итого	324	68	66		154	

Для заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. рабо та	Планируемы е результаты обучения	Формы текущего контроля
			Ле к	Пр	Ла б			
1	Социальная работа в России и за рубежом как ценность: государственная, личностная, профессиональная, общественная.	30	2	2		26	ОПК-3; ОПК-7	Устный опрос
2	Социальная педагогика в России и за рубежом: состояние и перспективы	24	2			22	ОПК-3; ОПК-7	Доклад с презентацией
3	Генезис, эволюция концепций социальной работы с детьми, подростками и молодежью в России и за рубежом	26	2			24	ОПК-3; ОПК-7	Творческое задание
4	Генезис и развитие профессии социального педагога в России и за рубежом	26	2			24	ОПК-3; ОПК-7	Блиц-опрос
5	Характеристика и специфика содержания социальной педагогики в России и за рубежом на современном этапе	24	2			22	ОПК-3; ОПК-7	Тест
6	Основные направления и содержание социально-педагогической деятельности в странах ближнего зарубежья	28	2			26	ОПК-3; ОПК-7	Реферат
7	Современные концепции и подходы в социальной педагогике в Европе	30		2		28	ОПК-3; ОПК-7	Фронтальный опрос
8	Проблемы и задачи социальной педагогики в начале 21 века в странах Западной Европы	22		2		20	ОПК-3; ОПК-7	Доклад с презентацией
9	Современное состояние и проблемы социальной работы с детьми и молодежью в США	26		2		24	ОПК-3; ОПК-7	Творческое задание
10	Средства, методы, формы и приемы социально-педагогической деятельности в России и за рубежом	26		2		24	ОПК-3; ОПК-7	Устный опрос
11	Социально-педагогические инновации в России и за рубежом	22		2		20	ОПК-3; ОПК-7	Устный опрос
12	Реализация основных принципов теории и	24		2		22	ОПК-3; ОПК-7	Доклад с презентацией

	практики социально-педагогической деятельности							
	Контроль	16						
	Итого	324	12	14		282		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК - 3					
Базовый	Знать: принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности	Не знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и	В целом знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и	Знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности	

	отчетов по профессиональной деятельности; -учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности	готовности отчетов по профессиональной деятельности; - учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности	готовности отчетов по профессиональной деятельности; -учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности	отчетов по профессиональной деятельности; -учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности	
	Уметь: применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности; - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности; - согласовывать свои действия с представителям и других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности	Не умеет применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности; - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности; - согласовывать свои действия с представителям и других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности	В целом умеет применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности; - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности; - согласовывать свои действия с представителям и других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности	Умеет применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности; - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности; - согласовывать свои действия с представителям и других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности	
	Владеть: навыками взаимодействия со смежными специалистами; - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности	Не владеет навыками взаимодействия со смежными специалистами; - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности	В целом владеет навыками взаимодействия со смежными специалистами; - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности	Владеет навыками взаимодействия со смежными специалистами; - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности	

	деятельности.	деятельности.	деятельности.	деятельности.	
Повышенн ый	Знать: принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональн ой деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональн ой деятельности; -учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности				В полном объеме знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональн ой деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональн ой деятельности; -учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности
	Уметь: применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональн ой деятельности; - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональн ой деятельности; - согласовывать свои действия с представителям и других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности				Умеет в полном объеме умеет применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональн ой деятельности; - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональн ой деятельности; - согласовывать свои действия с представителям и других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности

	Владеть: навыками взаимодействия со смежными специалистами; - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.				В полном объеме владеет навыками взаимодействия со смежными специалистами; - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.
ОПК -7					
Базовый	Знать: способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями)обучающихся .	Не знает способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями)обучающихся.	В целом знает способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями)обучающихся.	Знает способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями)обучающихся.	
	Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;	Не умеет взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;	В целом умеет взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;	Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;	
	Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке	Не владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке	В целом владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке	Владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке	

Повышенн ый	Знать: способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями законными представителям и)обучающихся .				В полном объеме знает способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями законными представителям и)обучающихся.
	Уметь: взаимодействов ать с различными участниками образовательны х отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;				Умеет в полном объеме умеет взаимодействов ать с различными участниками образовательны х отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;
	Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке				В полном объеме владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

- 1.Социально-педагогический опыт и практика в России.
2. Социально-педагогическая деятельность в странах Западной Европы.
3. Научно-практические основы социально-педагогической деятельности.
4. Социальное воспитание в США и Канаде.
5. Социальная работа. Отечественный опыт.

6. Социальная работа. Зарубежный опыт.
7. Социально-педагогическая деятельность как механизм реализации социальной политики.
8. Проектирование в социально-педагогической деятельности (СПД).
9. Институализация СПД (отечественный опыт).
10. Институализация СПД (зарубежный опыт).
11. Подготовка специалистов для осуществления СПД.
12. СПД – один из механизмов социализации.
13. Социальный педагог в учреждениях коррекционно-компенсаторной направленности.
14. Организация социально-педагогической деятельности.
15. Социально-педагогические технологии.
16. Социально-педагогическая деятельность по комплексной поддержке лиц с особыми потребностями в странах Запада.
17. Система социально-педагогической деятельности в современной России.
18. СПД как средство социальной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и трудоспособности.
19. Социальная работа с детьми, подростками и молодежью как феномен современного общества.
20. Системы обучения социальных педагогов в разных странах.
21. СПД: место и роль в государственной социальной политике
22. Международная федерация социальных педагогов.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Понятийное пространство социальной педагогики.
2. Предмет социальной педагогики и ее основные понятия
3. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики
4. Функции социальной педагогики
5. Методы работы социального педагога
6. Функции социального педагога

7. Защита детства и социальная педагогика в истории России
8. Опыт социального воспитания в странах Европы и США
9. Теоретические основы СПД.
10. Педагогические концепции и социально-педагогический опыт России.
11. Исторический обзор социально-педагогического опыта стран Запада.
12. СПД в процессе социализации.
13. СПД как механизм реализации социальной политики.
14. Организация социально-педагогической деятельности.
15. Социально-педагогический процесс.
16. Диагностика в сфере социально-педагогической деятельности.
17. Основы консультирования в СПД.
18. Теория и практика проектирования в СПД.
19. СПД в сфере образования.
20. Практика социального воспитания в современной России.
21. Социальное воспитание в западных странах.
22. Профессиональные качества социального педагога
23. Кодекс этики социального педагога
24. Особенности деятельности социального педагога
25. Система социального воспитания
26. Институты социального воспитания
27. Структура социально-педагогической деятельности
28. Организация и осуществление социально-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями в современных условиях в России и западных странах.
29. Государственная социальная политика в современной России и механизмы ее реализации.
30. Социально-педагогическая помощь людям с ограниченными возможностями в современной России и на Западе.
31. Личностные качества и профессиональная этика социального педагога.
32. Основные направления социально-педагогической работы в школе
33. Субъекты социально-педагогической работы в школе
34. Содержание основных специализаций в деятельности социального педагога
35. Факторы, определяющие поле профессиональной деятельности социального педагога школы
36. Подбор и подготовка кадров, осуществляющих социально-педагогическую деятельность.
37. СПД как система комплексной поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме. «Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Агенты социализации – это..

- а) Космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли
- б) Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека
- в) Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека - общении, игре, спорте и т.д.
- г) Окружающие человека продукты материальной культуры

2. Результатами обособления человека в процессе социализации являются

- а) Социально зрелая личность
- б) Социализированная личность
- в) Социально компетентная личность
- г) Все ответы верны

3. Укажите лишнее понятие. К субъектам социального воспитания относятся:

- 1) личность;
- 2) коллектив;
- 3) воспитательные организация;
- 4) друзья.

4. Деление общества на группы называется:

- 1) социальным перемещением
- 2) социальной адаптацией
- 3) социальной дифференциацией
- 4) социальным поведением

5. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на

- а) усвоение ценностной системы собственных представлений
- б) развитие и адаптацию ребенка в обществе
- в) усвоение основных социальных знаний и социального опыта
- г) освоение различных социальных ролей

6. Основными институтами социализации являются

- 1) образование, культура, религия, общество
- 2) культура, армия, государство, общество
- 3) религия, семья, культура, образование
- 4) армия, государство, общество, религия

7. Самоизменение человека в процессе социализации

- 1) процесс изменения личности под влиянием факторов социализации
- 2) процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным
- 3) развитие и самосовершенствование, преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности
- 4) результат социализации

8. Демографический параметр семьи включает в себя

- 1) условия проживания
- 2) структура семьи
- 3) участие в жизни общества и образовательный уровень родителей
- 4) имущественные характеристики

9. Среди механизмов социализации выделяют

- а) Все ответы верны
- б) Традиционный
- в) Стилизованный
- г) Межличностный

10. В педагогике имеет место процесс _____ социализации

- 1) ориентированной

- 2) целенаправленной
- 3) авторитарной
- 4) демократической

11. Социализация это процесс, в котором личность _____ социальный опыт

- а) приобретает
- б) усваивает и воспроизводит
- в) копирует
- г) изучает

12. Принципы обучения - это

- а) приемы работы по организации процесса обучения.
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в
- в) раскрытии процессов, явлений, событий.
- г) основные положения теории обучения
- д) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

13. Педагогический процесс

- а) линейчат
- б) целостен
- в) эзотеричен
- г) асоциален

14. Задачи обучения:

- а) воспитательные, образовательные и развивающие
- б) коррекционные, организационные и общедидактические
- в) внутренние и внешние
- г) организационно-методические и гносеолого-смысловые

15. Образование - это

- а) результат процесса воспитания.
- б) результат процессов социализации и адаптации.
- в) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
- г) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов
- д) умственных действий.

16. Обучение - это

- а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
- б) наука о получении образования,
- в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
- г) категория философии, психологии и педагогики.

17. Преподавание и учение – это

- а) категории обучения.
- б) методы обучения.
- в) формы обучения.
- г) средства обучения.

18. Образование - это

- а) путь достижения цели и задач обучения.
- б) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
- в) то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.
- г) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

19. Нравственное воспитание-это

- 1) усвоение общечеловеческих ценностей
- 2) научное мировоззрение личности
- 3) знание гуманитарных дисциплин

4) формирование эстетического вкуса

20. Социальное воспитание осуществляется :

- 1) в семье;
- 2) в воспитательных организациях;
- 3) в воспитательном пространстве микрорайона;
- 4) все ответы верны.

21. Автор, понимающий под предметом социальной педагогики интеграцию всех воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа в целом?

- а) Х. Мискес
- б) Б. З. Вульф
- в) П. Наторп
- г) А. Дистервег

22. Какие группы факторов выделяет И. Бронфенбреннер, влияющих на социализацию человека?

- 1) микросреда, мезосистема, экзосистема, макросистема
- 2) макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы
- 3) микросреда, мезофакторы, микрофакторы
- 4) личностные, средовые и воспитательные

23. Ученый, внедривший термин «социальное действие»

- 1) Э. Дюркгейм
- 2) Жан Жорж Новер
- 3) Мишель Монтень
- 4) Макс Вебер

24. На сколько составляющих можно условно разделить процесс социализации?

- 1) 3
- 2) 5
- 3) 4
- 4) 6

25. Целенаправленно управляемый процесс создания условий для социального развития и духовно-ценностной ориентации человека называется _____

26. Совокупность социально-педагогических мер, направленных на предупреждение отклонений в развитии и поведении детей называется _____

27. Соотнесите возрастные периоды и фазы социализации (по А.В. Петровскому):

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) Детство | А. Индивидуализация |
| 2) Отрочество | Б. Интеграция |
| 3) Юность | В. Адаптация |

28. Социальная адаптация - это _____

29. Процесс и результат усвоения человеком социального опыта общества, социальной группы, необходимого ему для самореализации как гражданина, члена семьи, специалиста в профессиональной деятельности называется _____

30. Компенсация – это _____

31. Установите соответствия:

Исследователи: 1) М.В. Шакурова 2) Т. Парсонс 3) А. Дистервег	Деяния: А. В рамках субъект-объектного подхода человек рассматривается с позиции отсутствия какой-либо деятельности в процессе социализации Б. Выделила объективные и специфические факторы виктимизации В. Предложил термин «социальная педагогика»
--	---

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

(за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%
 «хорошо» – 81-90%
 «отлично» – 91-100%

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Социальная педагогика : учебное пособие / под ред. А. В. Иванова. - Москва : Дашков и К, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414795>.
2. Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом : учебное пособие / Е. А. Сурудина. - Москва : МПГУ, 2017. - 180 с. - ISBN 978-5-4263-0530-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341022>.
3. Фокин, В. А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом : учеб. пособие / В.А. Фокин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-019-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009919>.
4. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. — 2е изд., стер. — Москва : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 364 с. - ISBN 978-5-394-03337-7. - Текст : электронный. - <https://znanium.com/catalog/product/1093209> . URL:
5. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1055432. - ISBN 978-5-16-015767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055432> .

8.2. Дополнительная литература:

1. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1018-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588072>.
2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 252 с. - ISBN 978-5-9729-0652-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836207> .

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,